



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



Nr. 185/19.09.2024

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE IVAȘCU”
LOC. CERȚEȘTI
JUD. GALAȚI
TEL: 0236/337534 – FAX 0236/337530
Site: <http://scoalageorgeivascu.ro/>
E-mail: www.scoalacertesti@yahoo.com

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2028



Echipa de elaborare: Director prof. Cotoranu Mircea
Prof. Dodu Eduard

PDI a fost dezbatut și avizat în CP din 08.10.2024

PDI a fost dezbatut și avizat în CA din 08.10.2024

TEMA - Școala - furnizor de servicii educaționale

OBIECTIV GENERAL- Asigurarea calității serviciilor educaționale

GRUP ȚINTĂ – elevii și cadrele didactice de la Școala „George Ivașcu,, Cerțești

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Actualul Plan de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale „George Ivascu” în perioada 2024-2028. Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități, pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere către tanara generație a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană. Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii. Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor doua niveluri de învățământ: primar și gimnazial;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2024-2028 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene. Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Certesti, Primăria Cerțești, Inspectoratul Școlar al Județului Galați. S-au luat în considerare ideile desprinse din consultările cu colectivul de cadre didactice ale școlii, consultările cu elevii,

propunerile avansate de comitetele de părinți , de reprezentanții comunității locale și de agenții economici-parteneri tradiționali ai școlii.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane. Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala promovează incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea școlii este de a promova valori, de a orienta tânara generație spre împlinirea în viața privată și publică. Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială „George Ivașcu” Cerțești, ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună accent pe dezvoltarea instituțională, a colectivului de cadre didactice și să orienteze și motiveze interesul de formare și instruire a elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resurse umane, procesele de bază. Procesul educativ din școala pune accent pe un mediu propice de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură . Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm. Se urmărește de asemenea, dezvoltarea resursei umane, cultivarea atitudinilor pozitive ale personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil. Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile astfel: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

O radiografie completă și complexă referitoare la realizarea ȋntelor strategice propuse ȋn precedentul proiect de dezvoltare instituȋională dar si modul de realizare al acestora ne ajuta să reușim să stabilim liniile directe al noului proiect, ȋn mod corect. Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

- Reforma si personalizarea procesului instructiv -educativ
- Cresterea calitatii fluxurilor de elevi si asigurarea finalitatilor educationale
- Ȇmbunătăȋirea standardelor de performanȋă a resurselor umane și a managementului educaȋional
- Optimizarea relaȋiilor intersistemice, comunitare și internaȋionale

Ȇn anii școlari trecuȋi s-au optimizat relaȋiile intersistemice, comunitare. S-au Ȇmbunătăȋit standardele de performanȋă a resurselor umane existente ȋn școala noastră și a managementului educaȋional. Calitatea actului educaȋional a fost certificată de rezultatele bune obȋnute de elevii școlii noastre la Evaluările Naȋionale. Reforma ȋn educaȋie ȋn școala „George Ivascu” a continuat, schimbări majore făcându-se ȋn ceea ce privește baza materială dar și resursele umane, prin ȋncadrarea cu personal didactic cu o ȋnaltă pregătire știinȋifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecȋionare și formare continua. S-a dat ȋn folosinȋă o școală nouă, utilată cu mobilier corespunzător. Dotarea școlii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activităȋile de abilitare computerială a elevilor, a cadrelor didactice, cât și pentru activităȋile desfășurate de serviciile administrative ale școlii (secretariat, contabilitate, conducerea școlii) este relativ optimă cantitativ si calitativ. Remarcăm o percepȋie bună din partea părinȋilor ȋn privinȋa gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condiȋiilor de activitate din școală. Prin diversele activităȋi extracurriculare derulate pe parcursul anilor școlari, atât la nivel local, cât și la nivel judeȋean, corelate cu chestionarele de satisfacȋie aplicate atât elevilor cât și părinȋilor, am contribuit la promovarea imaginii școlii.

Context legislativ

Proiectul de dezvoltare instituțională este conceput în conformitate cu:

- Legea 198/2023, Legea Învățământului Preuniversitar
- OMENCȘ 5079/2016 - Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările ulterioare - OMEN 3027/2018, OMEC 5 447/ 2020 și OME 4 183/2022;
- Codul – cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar (aprobat prin OMEN nr. 4831/2018)
- Ordinele, notele, notificările și precizările ME
- Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Metodologia privind mișcarea personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- OSGG 600/2018- aprobarea Codului de control intern/managerial
- Legea nr.53/2003-Codul muncii
- Legea nr.272/2011 privind protecția și promovarea drepturilor copilului
- Raportul privind calitatea învățământului la nivelul unității școlare

PREZENTAREA ȘCOLII

Date despre comuna Cerțești

AȘEZARE GEOGRAFICĂ

Comuna Cerțești este situată în partea central-nordică a județului Galați și se învecinează:

- la nord – comuna Bălășești
- la est – comuna Drăgușeni
- la sud – comuna Corod

-la vest – teritoriul județului Vaslui

Comuna Cerțești are o suprafață de 5252,51 ha și 2547 locuitori.

ASPECTE MORFOGRAFICE ȘI MORFOMETRICE

Suprafața aferentă comunei Cerțești se încadrează geografic în partea extrem sudică a Podișului Moldovenesc, în cadrul subunității Bîrladului.

Teritoriul comunei Cerțești are un relief variat:

-zona de câmpie piemontană, înaltă, formată din văi adânci se dezvoltă în nord de pârâul Bârzota, în dealurile Cotoroaiei, iar acolo unde depozitele sunt argilo- mămoase, se întâlnesc alunecări de teren;

-zona de câmpie de terasă este slab fragmentată și acoperită de depozite loessoide – se dezvoltă în zona de vest , sat Cerțești și sat Cîrlomănești, datorită condițiilor de relief -pantă, fragmentare- peste 70 % din teritoriu prezintă proces de eroziune, de la slabă la excesivă.

Școala Gimnazială “George Ivașcu”, Cerțești, este localizată în centrul localității Cerțești.



SCURT ISTORIC AL ȘCOLII GIMNAZIALE “GEORGE IVAȘCU”, CERȚEȘTI

Originile Școlii Gimnaziale “George Ivașcu” Cerțești, se pierd în negura timpului. Prima atestare documentară a existenței unei școli pe teritoriul comunei Cerțești, se regăsește în cronicile satului Cîrlomănești, unde un boier pe nume Bali, a înființat pentru copiii lui și apoi, pentru copiii oamenilor liberi, o școală cu o singură clasă, în jurul anului 1900.

Apoi, sunt consemnate, în celelalte două sate școli înființate în structura bisericilor, fiind adresate în special, copiilor conașilor și boierilor. În epoca comunistă, au fost înființate școli în cele trei sate, școli care se regăsesc și astăzi, două dintre ele fiind încă în funcțiune, una în satul Cotoroaia, alta în satul Cîrlomănești dar cu destinație schimbată, în Cămin Cultural, altă construcție nouă, utilată corespunzător luându-i locul. În fiecare sat funcționează

și grupe mixte de grădiniță, în satele Cîrlomănești și Cotoroaia în școală, la Cerțești în localul Primăriei.

În anul 2006, cele trei școli au fost unite într-o singură școală cu personalitate juridică, școală ce a primit denumirea de Școala Gimnazială “George Ivașcu”, școlile din comună rămânând structuri ardate acesteia.

De pe bancile școlilor din comună au ieșit oameni învățați care reprezintă mândria comunității locale, în diverse sectoare de activitate în care unii au excelat. Astfel, denumirea Școlii Gimnaziale “George Ivașcu”, vine să elogieze rezultatele deosebite obținute ca publicist, eseist și om de cultură, ale unui fost elev al acestei școli.

În prezent colectivul de cadre didactice ale Școlii Gimnaziale “George Ivașcu”, promovează aceleași valori și principii sănătoase ale educației, care au făcut cinste acestei școli prin activități care îmbină tradiția cu orientările didactice moderne.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1. Prezentare generală

Școala Gimnazială “George Ivașcu”, Cerțești, are în componență două școli structură în satele Cotoroaia și Cîrlomănești și școala din Cerțești singura cu personalitate juridică.

- a) Școala Primară Cotoroaia, structură a școlii “George Ivașcu”, este așezată în centrul satului Cotoroaia, comuna Cerțești, județul Galați, în partea de nord a comunei. Școala este construită recent și este prevăzută cu patru săli de clasă. Își desfășoară activitatea aici, ciclul primar, ce funcționează cu două clase de învățământ simultan (CP și clasele I-IV). De asemenea, grupa mixtă de la grădiniță, funcționează în localul școlii.

Școala este dotată corespunzător. Are autorizație sanitară de funcționare, revizuită periodic.

Personalul didactic al școlii este calificat și stabil pe post (titular), astfel

-educatoare -Cîrjă Teodora Daniela-titular, grad didactic II

-învățători- Cîrjă Florin Iulian-titular, definitivat

- Puțanu Andreea Georgiana- titular, definitivat

Personalul nedidactic este format din o femeie de servici.

- b) Școala Gimnazială Cîrlomănești, structură a Școlii “George Ivașcu”, este așezată în partea de sud-vest a comunei. Este o construcție nouă, dată în funcțiune în anul 2017, până în acel moment activitatea didactică desfășurându-se în două corpuri separate ale vechii școli, restaurate și autorizare sanitar. Școala cea nouă este construită în mare parte din fondurile proprii ale Primăriei și Consiliului Local din comună.

Personalul didactic al școlii:

-educatoare-Medeleanu Simina – calificat, titular (detașat la Cîrlomănești de la școala Tălpigi), definitivat

-învățători -Bicioc Rică-titular, grad didactic I

-Ciucă Manoila- suplinitor calificat, definitivat

Profesori: Limba română- franceză- Popa Ștefania- Alexandra, suplinitor calificat, definitivat

Matematica-fizică- Chiper Mihaela – titular, grad didactic II

Istoria- Geografia – educatie civica- Cotoranu Mihaela-titular, grad didactic II

Biologia- Vrabie Milica, titular, definitivat

Educația fizică – Cotoranu Mircea-titular, definitivat

Tehnologia – muzica – Ciocan Eugen-titular, grad didactic I

Limba engleză- Nechita Adriana, suplinitor calificat, definitivat

Chimia- desen- tic- Dodu Eduard, suplinitor necalificat

Personal nedidactic -o femeie de serviciu.

- c) Școala Gimnazială “George Ivașcu”, Cerțești este școala de centru, cu personalitate juridică, așezată în centrul satului cu același nume.

Școala a fost dată în folosință în anul 2005, construcția fiind modulară și are patru săli de clasă, cancelarie, cabinet contabilitate, cabinet secretariat, spațiu lapte-corn, bibliotecă, hol de acces.

Funcționează cu ciclu primar și ciclu gimnazial.

Personalul didactic este compus din:

Învățători -Ghenghea Maria- profesor pentru învățământul primar, titular, grad didactic I

-Menthart-Tivdă Roxana- Adela –profesor pentru învățământul primar, titular, grad didactic I

- Lupaș Dorina- suplinitor calificat, definitivat

Profesori: -Limba română- franceza -Bicioc Anamaria, titular, grad didactic II

-Matematica – Duda Elena, titular, grad didactic II

- Istoria- geografia- cultura civică – Cotoranu Mihaela, titular, grad didactic II

-Tehnologia – muzica – desen-Ciocan Eugen, titular, grad didactic I

-Fizica – Chiper Mihaela- titular, grad didactic II

-Biologia- Vrabie Milica- titular, definitivat

- Chimia- Căraș Adriana- titular, grad didactic I

- Educația fizică- Cotoranu Mircea, titular, definitivat

- Engleza – Nechita Adriana, suplinitor calificat, definitivat

- Tic – Dodu Eduard – suplinitor calificat

Personal auxiliar -secretar- bibliotecar -Ghenghea Vasile

- Contabil – Popa Leonard

Personal nedidactic - o femeie de serviciu, normă întreagă

-un muncitor calificat, jumătate de normă

- muncitor calificat, încadrat ca șofer

În comună funcționează și o grădiniță cu program normal, cu sediu propriu.

Educatoare- Pohrib Geanina-titular, debutant.

Populația comunei este 100% ortodoxă.

Religia în școlile din comună este predată de profesor suplinitor, calificat.

EVOLUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVİ DIN ANII PRECEDENȚI

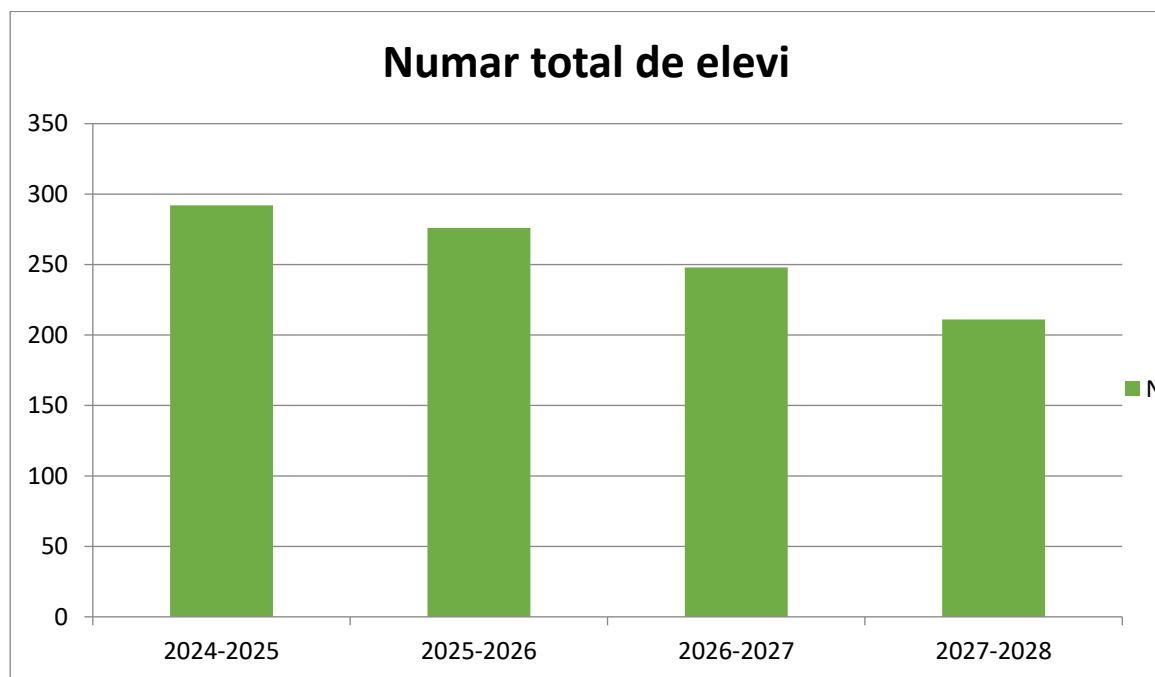
Nr. crt.	Anul de studiu	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1.	Învățământ preșcolar	61	44	20
2.	Clasa pregătitoare	24	32	21
3.	Clasa I	32	24	32

4.	Clasa a II-a	19	32	24
5.	Clasa a III-a	15	19	32
6.	Clasa a IV-a	25	15	19
7.	Clasa a V-a	31	25	15
8.	Clasa a VI-a	29	31	25
9.	Clasa a VII-a	25	29	31
10.	Clasa a VIII-a	31	25	29
	TOTAL	292	276	248

PROGNOZA NUMĂRULUI DE ELEVİ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Nr. crt.	Anul de studio	2024-2025
1.	Învățământ preșcolar	9
2.	Clasa pregătitoare	14
3.	Clasa I	20
4.	Clasa a II-a	21
5.	Clasa a III-a	32
6.	Clasa a IV-a	24
7.	Clasa a V-a	32
8.	Clasa a VI-a	19
9.	Clasa a VII-a	15
10.	Clasa a VIII-a	25
	TOTAL	211

EVOLUȚIA POPULAȚIEI ȘCOLARE



ELEVII

Fiecare școală își recrutează elevii din satul unde se află amplasată școala. Școala Gimnazială “George Ivașcu”, Cerțești, funcționează la gimnaziu cu elevi proveniți atât de la ciclul său primar, cât și de la Școala Primară Cotoroaia și Școala Primară Cârlomanești.

Mediile sociale din care provin elevii sunt diverse. Marea majoritate a elevilor sunt fii de agricultori de sorginte nouă, care au o stare material precară, cu excepția celor plecați care au muncit în străinătate. Aceștia au resurse materiale superioare celor care au rămas acasă.

Din punct de vedere intelectual, sunt elevi silitori, în mare parte, atunci când și familia este interesată și se implică în urmărirea evoluției propriului copil, în toate celelalte cazuri mediocritatea este în creștere. Starea disciplinară este bună, nesemnalandu-se cazuri de violență sau bullying în școala noastră.

Din punct de vedere etnic nu sunt înregistrate cazuri de elevi de naționalitate rromă, părinții nedeclarându-se decât români.

Oferta educațională

BAZA MATERIALĂ – PREMISA ESENȚIALĂ ÎN FORMAREA PROFESIONALĂ A ELEVILOR

Baza materială modernizată an de an, a oferit tuturor, cadre didactice sau elevi, condiții

pentru eficientizarea procesului didactic, educațional. Atragerea de fonduri și o bună gestionare a acestora și-a făcut simțită prezența ori de câte ori a fost nevoie să fie depășite sincopele apărute. Calitatea implică respectarea unei deontologii profesionale, aici profesionalismul nefiind o noutate. Misiunea noastră a tuturor a fost și este:

1. Să formăm și să consolidăm deprinderi, abilități și competențe ce permit încadrarea absolvenților la liceele și școlile profesionale dorite ;
2. Să realizăm reconversia profesională pentru cadrele didactice care nu au catedre complete la nivelul școlii gimnaziale „G.Ivascu,, Cerțești;
3. Să creăm un cadru în care profesorii să se simtă împliniți profesional;
4. Să oferim elevilor posibilitatea de a-și satisface setea de cunoaștere, de a folosi tehnicile informaționale, de a dobândi abilități de comunicare în limbile moderne;
5. Să asigurăm elevilor un nivel intelectual moral și civic universal.

Școlile din comună sunt dotate cu mobilier corespunzător, cu calculatoare de ultima generație; a fost instalat internet și telefonie fixă astfel ca elevii să aibă acces la informație cu ușurință și astfel să fie eliminate decalajele dintre sat și oraș. La lecții poate fi utilizată tehnică modernă (videoproiectore instalate în săli de clasă, laptop-uri). Metodele moderne de predare-învățare-evaluare dau un plus de atractivitate procesului didactic.

Conducerea unității noastre are o preocupare permanentă pentru asigurarea unui climat adecvat desfășurării procesului instructiv-educativ, drept pentru care modernizarea și întreținerea spațiilor de învățământ a stat și stă în atenția conducerii unității noastre.

Intrucat pe raza comunei Certesti exista o singura unitate scolară cu personalitate juridică celelalte două școli fiind structuri și depinzând direct de școala de centru baza materială va fi prezentată pe rând pentru fiecare școală în parte, astfel:

Scoala Gimnaziala „**G.Ivascu,, Certesti**”

- 5 sali de clasa/ 1 sala clasă dotată cu videoproiector
 - Căminar
 - Birou director
 - Spațiu „Lapte & corn,,
 - Birou secretariat
 - Birou contabilitate
 - Cabinet de informatică, amenajat într-o sală de clasă având 12 PC legate la rețea
- 3 imprimante ,1 PC pentru cancelarie, telefon și conexiune internet în toate birourile
- Mobilier modern
 - Mijloace de învățare atât moderne cât și clasice
 - Încălzire cu calorifere electrice
 - Iluminat electric
 - Grupuri sanitare ce se înscriu în norme
 - Unitatea are autorizație sanitară
 - Iluminat electric
 - Apă curentă de la rețea
 - Grădinița lucrează într-un singur schimb
 - Școala Gimnazială lucrează în două schimburi

SCOALA COTOROAIA:

- Patru săli de clasă
- Sală pentru laborator
- Biblioteca
- Cancelarie
- 1 xerox ,1 PC pentru cancelarie, telefon și conexiune internet în cancelarie
- Mobilier modern
- Încălzire cu lemne
- Mijloace de învățare atât moderne cât și clasice
- Iluminat electric
- Apa curentă de la rețea
- Grupuri sanitare ce se înscriu în norme
- Atât școala cât și grădinița lucrează într-un singur schimb și în același corp de clădire
- Unitatea are autorizație sanitară

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CÎRLOMĂNEȘTI

În satul Cirlomanesti, la 1 septembrie 2017 s-a dat în folosință o școală nouă, complet echipată cu mobilier nou.

Școala are:

- 4 Patru săli de clasă
- 1 sală de clasă pentru grădiniță
- Cancelarie
- Grupuri sanitare ce se înscriu în norme
- Cabinet de informatică cu 7 calculatoare, amenajat într-o sală de clasă având 7 PC legate la rețea
- Mobilier modern, nou.
- Încălzirea se face cu ajutorul unei centrale pe lemne.
- Iluminat electric
- Apă curentă de la rețea,
- Atât școala cât și grădinița lucrează într-un program de două schimburi, dimineața grădinița și ciclul primar, după-amiaza clasele V-VIII.
- Unitatea școlară structură CÎRLOMĂNEȘTI beneficiază de internet,
- De asemenea am închis curtea școlii, și urmează amenajarea spațiului verde din jurul școlii.
- Școala are autorizație sanitară
- Școlile din comună beneficiază de terenuri de sport unde se desfășoară orele de educație fizică.

ACTIVITATEA DIDACTICĂ

Activitatea didactică din școală este susținută de cadre didactice bine pregătite din punct de vedere științific și metodic, care au urmat cursuri de reconversie profesională așa încât toate catedrele să aibă acoperire prin profesori calificați pe mai multe discipline, din cauza numărului redus de clase.

Cadrele didactice, în cea mai mare parte localnici, sunt titulare. În ultima perioadă fiecare cadru didactic a susținut examene de definitivare și grade didactice promovate cu medii care le-au onorat și le-au îndreptățit să desfășoare activitate didactică la școala noastră. Astfel, aici funcționează:

Cadre didactice grad I – 6

Cadre didactice grad II – 4

Cadre didactice definitivat -9

Cadre didactice suplinitoare -1

Acest lucru se oglindește în rezultatele obținute de elevii școlii la examenele de Evaluare Națională.

PROMOVAREA UNEI EDUCAȚII INCLUZIVE

În Școala Gimnazială “ George Ivașcu”,și în Grădinițele din comună, din punct de vedere al unei educații inclusive, putem sintetiza:

- Unitatea de învățământ are porțile larg deschise pentru toți elevii interesați
- Unitatea de învățământ dezvoltă și întreține relații cu comunitatea locală
- În școală, în sălile de clasă sunt promovate prin practice cotidiene, valori precum respectul, toleranța, grija, cooperarea, implicarea comună, responsabilitatea și responsabilizarea.
- Activitatea didactică se desfășoară respectând nevoile copilului, precum și interesele acestuia.

Se urmărește, așadar:

- participarea activă a tuturor copiilor la activități instructiv-educative
- valorificarea experiențelor tuturor copiilor și valorizarea diferențelor dintre experiențele lor
- explicații clare, astfel încât să înțeleagă și să învețe toți elevii, după posibilitățile intelectuale proprii
- adaptarea activităților în funcție de nevoile și disponibilitățile fiecărui elev.

În învățământul primar, se pune accentul pe abordarea integrală a copilului și a educației sale, pe principiul nediscriminării – adică un învățământ pentru toți. Integrarea / incluziunea trebuie susținută de interesul și disponibilitatea noastră, bazată pe empatie, toleranță și respect față de toți elevii, indiferent de naționalitate, rasă, religie, nivel de dezvoltare sau statut socio- economic.

Educația incluzivă presupune un proces permanent de îmbunătățire a instituției școlare, având ca scop valorificarea optimă a resurselor existente, mai ales a resurselor umane, pentru a susține participarea la procesul de învățământ a tuturor elevilor din cadrul unei comunități.

Practica a demonstrat că integrarea presupune adaptare, deci instrumentele de lucru propuse și proiectele de intervenție unitară corectiv- compensatorie trebuie să ofere idei flexibile, ușor adaptabile la situații concrete.

Capacitatea de relaționare, profesionalismul, exemplul de dăruire, perseverența cu care cadrele didactice își vor desfășura activitatea impulsionează și obligă: “Din suflete formate, pentru suflet în formare”.

Conștient de această realitate, educatorul / învățătorul/ profesorul va avea în vedere realizarea următoarelor obiective:

- Încurajarea relațiilor naturale de sprijin
- Promovarea interacțiunilor copiilor de aceeași vârstă prin strategii de tipul “învățarea prin cooperare și parteneriat între elevi”
- Dezvoltarea prieteniei prin cunoaștere reciprocă
- Consilierea părinților elevilor

Introducerea în clasa integratoare a elevului cu dizabilități nu se va face întâmplător, prezentarea acestuia trebuie pregătită în prealabil, printr-un proces de sensibilizare și informare a factorilor implicați. Această activitate este necesară pentru ca integrarea să nu se facă brutal, iar învățătorul/ profesorul și elevii să fie pregătiți, să cunoască ce poate și ce nu poate să ofere, să realizeze ce reprezintă un copil cu nevoi speciale, cât, cum și, nu în ultimul rând, să conștientizeze faptul că este copil, un copil ca toți ceilalți.

Modalități de depășire a barierelor:

- Informarea eficientă în școala publică și în comunitate
- Cursuri specifice pentru cadrele didactice din școlile publice ce urmează a fi integratoare
- Metodologie adecvată
- Motivarea personalului
- Activități preintegrative
- Set de materiale și instrumente de evaluare

În complexul proces de integrare a copiilor cu dizabilități în școala publică luarea deciziilor asupra conținutului și a strategiilor de instruire cele mai potrivite constituie inima predării strategice. Conceptul de predare strategică se conturează în principal pe rolul profesorului ca model și mediator.

CURRICULUM

În școala Gimnazială “George Ivașcu” și în Grădinițele cu program normal de pe raza localității, procesul instructiv- educativ funcționează având la bază Curriculumul Național și Curriculumul la decizia școlii.

Curriculumul la decizia școlii este elaborat, ținând cont de dorințele elevilor, ale părinților, ale comunității locale. Predomină discipline ca: TIC, Educație pentru sănătate, Tehnologii. Activitățile instructiv-educative se susțin în limba română.

Activitatea instructiv- educativă se desfășoară între orele 8⁰⁰- 19⁰⁰.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorință de afirmare.

Sunt însă și cazuri de individualism, competiție, rutină, conservatorism și automulțumire.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului de cadre didactice, ține seama de sugestiile acestora, deciziile luate fiind de așa natură încât să nu creeze disfuncții în activitatea instructiv- educativă. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv- educativă și în conduita cadrelor didactice.

ANALIZA P.E.S.T.E.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, tehnologici și ecologici, care se manifestă în mediul în care își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura

politică și legislativă , de evoluția economiică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic, pot contribui la eficientizarea procesului instructiv- educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Proiectul de Dezvoltare Instituțională în scopul maximizării rezultatelor activității instructiv-educative.

Analiza P.E.S.T.E. a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale “Gerge Ivașcu, Cerțești.

Factori politici

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ- Planul strategic al Ministerului Educației Naționale are ca priorități:

- descentralizarea, asigurarea calității, resurse umane, învățare continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standard europene
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere
- liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională- piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului didactic și auxiliar.
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale
- cadrul legislative favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului- Programe cu finanțare a învățământului preuniversitar-PRIS(Proiectul pentru Reabilitarea Infrastructurii Școlare),
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene, programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI- Sistem Educațional Informatizat
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi- Programul guvernamental “Lapte -Corn”, “Euro 200”, acordarea burselor pentru elevi
- existența programelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- cadrul legal favorabil accesului unităților de învățământ la fonduri structurale

Factori economici

- cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici- donații, sponsorizări
- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitatea școlară să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispune
- orientarea actuală impune translarea interesului unității școlare spre o cultură a proiectelor
- migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă

din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii

Factori sociali

- fluctuații demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infraționalității în rândul tinerilor , creșterea ratei divorțialității
- ofertă educațională adaptată intereselor elevilor
- așteptările comunității de la școală
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională
- cererea crescândă, venită din partea comunității, pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții, transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale

Factori tehnologici

- civilizația informațională presupune, ca la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt
- rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei
- generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL), conduce la modernizarea actului educațional tradițional

Factori ecologici

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile de învățământ
- educația ecologică devine prioritară în unitățile de învățământ
- prin activitatea lor, unitățile școlare trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu, prin implicarea în proiecte ecologice
- economisirea la maxim a resurselor de energie termică, electrică, apă, etc. astfel încât să asigure protecție pentru mediul înconjurător

Concluziile și interpretările analizei P.E.S.T.E. sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Școlii Gimnaziale “George Ivașcu”, Cerțești, pentru perioada 2024- 2028.

ANALIZA SWOT

RESURSE CURRICULARE

Puncte tari	Puncte slabe
-Școala dispune de bază legală necesară elaborării ofertei curriculare -Există disponibilități care permit orientarea ofertei curriculare spre informatică, limbi străine, matematică, limbă română -dotarea școlii permite orientarea ofertei curriculare spre discipline cu nivel de aplicabilitate în domeniul informaticii -nivelul de pregătire al cadrelor didactice oferă posibilitatea abordării unei palete largi de discipline în oferta curriculară -disciplinele sunt acoperite în procent de peste 90% cu personal calificat, titular, localnic (majoritatea) -peste 90% din absolvenții școlii sunt cuprinși în învățământul liceal -an de an, la Evaluarea Națională și olimpiade școlare, se obțin rezultate bune și foarte bune -elevii de clasa aVIII-a merg la licee cu o pregătire temeinică obținută la toate materiile studiate în gimnaziu și cu abilități de operare pe calculator	-număr mare de ore pe zi/săptămână -clase simultane, cu ore simultane și la limba română și matematică -număr relativ redus de discipline opționale la ciclul gimnazial -timp redus de pregătire la limba și literatura română în vederea susținerii examenului de Evaluare Națională
Oportunități	Factori de risc(amenințări)
-perfecționarea continuă a cadrelor didactice, prin susținerea gradelor didactice -încadrarea școlii cu profesori calificați localnici la majoritatea disciplinelor de studiu, localitatea este izolată, mai ales iarna și este dificil de făcut naveta	-număr în descreștere a populației școlare -programe școlare stufoase -resurse financiare reduse, astfel încât uneori dotarea cu materiale și mijloace de învățământ și consumabile ridică probleme

RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
-încadrarea școlii cu personal calificat la majoritatea disciplinelor de învățământ	-evaluarea permisivă a cadrelor didactice Suplinitoare, pentru acordarea

-participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă este tot mai numeroasă -multe cadre didactice din școală urmează cursuri de masterat sau reconversii profesionale -interesul crescut al cadrelor didactice pentru activitățile metodice-cercuri pedagogice -existența cadrelor didactice care fac parte din comisii la nivelul ISJ -existența unui număr mare de cadre didactice cu gradul didactic I sau II -peste 95% din totalul cadrelor didactice sunt definitive în învățământ -preocupare mare din partea cadrelor didactice pentru obținerea de performanțe școlare -organizare bună la nivelul comisiilor metodice din școală -atragera elevilor către studiu prin consultațiile săptămânale, ținute în școală -interesul cadrelor didactice pentru utilizarea calculatorului, a videoproietorului la activitățile demonstrative în cadrul comisiilor metodice, a învățătorilor și profesorilor -personal didactic și didactic auxiliar pregătit pentru activitatea desfășurată -relațiile conducere-cadru didactic, cadru didactic-cadru didactic, conducere-personal auxiliar, cadru didactic-elev, cadru didactic-familie,etc. sunt foarte bune -implicarea elevilor în proiectele și programele asumate de școală, mai ales, a celor cu caracter educativ, extrașcolar -derularea unui număr mare de activități profesionale și extrașcolare -colaborare eficientă a directorului școlii cu autoritățile administrației publice locale, pentru valorificarea resurselor financiare, la nivelul unităților de învățământ	- calificativelor privind activitatea desfășurată pe parcursul unui an școlar -nerespectarea planului de asistențe/interasistențe la ore din cauze obiective- multe probleme organizatorice privind buna desfășurare a activității didactice -Neacoperirea cu personal calificat a tuturor catedrelor -lipsa mediului concurențial în plan educațional-o singură școală în comună -volum mare de muncă și riscul de a nu finaliza la timp, eficient și corespunzător problemele solicitate de ISJ, având 0,5 normă secretar -întocmirea orarului ridică probleme mari, deoarece se lucrează în regim de simultan la ciclul gimnazial -număr mic de elevi -neimplicarea părinților în monitorizarea activității elevilor acasă -număr mic de cadre didactice la comisiile metodice -număr de ore reduse a diriginților în școala unde au dirigenție -lipsa de implicare a unor cadre didactice în actul decizional -comunicarea deficitară cu unii părinți
Oportunități	Factori de risc(amenințări)
-în perspectiva descentralizării învățământului, o cât mai mare implicare a CA -deschiderea către nou și disponibilitatea cadrelor didactice pentru programe si	-lipsa accesului la informație pentru o mare parte din părinții elevilor -refuzul unor părinți de a participa la lectoratele și ședințele cu părinții organizate de școală

cursuri de formare cu susținere financiară din partea școlii -deschidere către nou, către formare continuă a cadrelor didactice din școală	-scaderea dramatică a numărului de elevi -scăderea interesului pentru studiu la elevii cu situație materială precară - abandonul, relativ scăzut, din cauze familiale și materiale -dispariția unor catedre, din cauza numărului redus de elevi
---	--

BAZA MATERIALĂ

Puncte tari	Puncte slabe
-existența unor spații generoase în care se desfășoară orele de curs -existența dotării școlilor la standardele corespunzătoare -înlocuirea vechilor construcții cu altele noi, moderne, utilizate corespunzător pentru un învățământ modern -existența terenurilor de sport -material didactic suficient pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv-educativ -existența calculatoarelor și a conexiunii la internet, necesare desfășurării orelor de TIC -Existența imprimantelor care facilitează întocmirea și redactarea la timp a planificărilor și a materialului didactic tehnoredactat	-lipsa laboratoare biologie, chimie, fizică -lipsa unor săli de sport, pentru sezonul de iarnă -lipsa fondurilor necesare pentru înlocuirea materialelor și mijloacelor didactice care au suferit uzură fizică -spațiu redus pentru biblioteca școlii -lipsă spațiu pentru arhiva școlii -la școala “George Ivașcu”, grupurile sanitare sunt uzate fizic și nu mai corespund normelor în vigoare
Oportunități	Factori de risc(amenințări)
-disponibilitate pentru realizarea de material didactic necesar desfășurării unor ore de calitate la toate cadrele didactice -disponibilitate din partea Primăriei și a Consiliului Local pentru sprijinirea școlii cu fonduri, la nevoie	-lipsă spațiu depozitare material didactic -spațiu relativ redus, în școală , necesar desfășurării unor activități extracurriculare

Relații comunitare

Puncte tari	Puncte slabe
-Organizare de concursuri, serbări, marcarea unor evenimente istorice având drept invitați reprezentanți ai administrației publice locale și părinți; - dorința factorilor de conducere din școală de a stabili relații stabile și durabile cu autoritățile locale (primărie, poliție) și agenții economici; - Activitatea școlii și noutățile sunt postate pe site sau popularizate prin afișare în	-Accesare redusă de programe și proiecte -Timp limitat pentru realizarea programelor extracurriculare

spațiul școlilor	
Oportunități	Elemente de risc(amenințări)
-elevii beneficiază de microbuz școlar; -reprezentanții autorității locale, ai poliției, ai bisericii sunt deschiși spre o colaborare cât mai bună cu școala - existența unui contract cu cabinetul medical din localitate în vederea asigurării asistenței medicale pentru copiii din unitate	-lipsa de interes din partea părinților în raport cu educația și în particular în raport cu evoluția propriilor copii; -carențele atitudinale și comportamentale ale părinților; probleme severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate; - particularitățile situației social-economice din localitate

II. STRATEGIA

Demersul managerial pentru anul școlar 2026- 2027 are în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea Învățământului și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației Naționale. Din această perspectivă finalitățile unității noastre școlare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială.

Pentru atingerea acestui deziderat activitatea instructiv-educativă din școala noastră trebuie să conducă către realizarea următoarelor finalități;

- *Formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de rezolva probleme, relaționând cunoștințe din diferite domenii;*
- *Dobândirea unor solide cunoștințe de cultură generală;*
- *Valorizarea experienței personale;*
- *Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială (comunicare, gândire critică);*
- *Formarea autonomiei morale.*

Viziunea managerială

Școala “George Ivascu” va fi o școală modernă, în continua transformare, deschisă spre comunitate, prin servicii educaționale de calitate, compatibile la nivel European. În școala “George Ivascu” fiecare elev va fi pregătit pentru a deveni un bun cetățean, capabil să se adapteze unei societăți în continua schimbare și care să aprecieze valori precum egalitatea de șansă, toleranța, multiculturalismul.

Pentru atingerea acestui deziderat activitatea instructiv-educativă din școala noastră trebuie să conducă către realizarea următoarelor finalități:

- Formarea și dezvoltarea personalității elevului;
- Dobândirea unor solide cunoștințe de cultură generală și de specialitate;
- Valorizarea experienței personale;
- Dezvoltarea gândirii critice, imaginației, vocabularului, a competențelor lingvistice;
- Formarea conștiinței și conduitei morale.

Valori promovate:

Profesionalismul - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate

Egalitatea de șanse – pentru toți elevii comunității

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni

Autodisciplină – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să permită:

1. *Cultivarea unui mediu școlar centrat pe valori și relații democratice, responsabilitate și profesionalism;*
2. *Crearea unui climat socio-afectiv securizant în spațiul școlar;*
3. *Realizarea cooperării reale în cadrul școlii vizând calitatea actului educativ în beneficiul elevului;*
4. *Promovare imaginii școlii prin încurajarea inițiativelor extrașcolare comune elevi - profesori-părinți.*

MISIUNEA ȘCOLII “GEORGE IVAȘCU”

Școala “George Ivascu” este locul în care elevi, cadre didactice și părinți construiesc împreună viitorul comunității în context European. În școala “George Ivascu”, fiecare elev este sprijinit să-și cunoască și să-și dezvolte potențialul în funcție de aptitudinile, interesele și

motivațiile proprii, în vederea creșterii șanselor de integrare socială și profesională într-un viitor European

ȚINTE STRATEGICE

Priorități strategice

Pentru anul școlar 2026 - 2027, vom orienta întreaga activitate, demersul didactic și educațional pe următoarele priorități strategice:

- *Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale prin aplicarea noilor reglementări legislative și prin corelarea politicilor educaționale cu acțiunile promovate la nivel european și mondial, , prin reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei.*
- *Formarea continuă a managerului și a personalului didactic în concordanță cu previziunile de evoluție a cadrului legislativ și a politicilor educaționale.*
- *Diversificarea și dezvoltarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare pentru eficientizarea procesului de învățământ, în conformitate cu opțiunile elevilor și ale părinților în vederea satisfacerii beneficiarilor direcți și sprijinirii acestora în procesul cunoașterii și dezvoltării aptitudinilor și intereselor proprii.*
- *Implicarea, responsabilizarea și antrenarea factorilor din mediul comunitar în procesul complex al derulării activităților școlare și extrașcolare, al proiectelor și programelor educative.*
- *Dezvoltarea unei strategii de promovare a imaginii Școlii “George Ivascu” la nivel local și județean.*

CĂI TRATEGICE – PROGRAME DE DEZVOLTARE

ȚINTA STRATEGICĂ 1

- *Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale prin aplicarea noilor reglementări legislative și prin corelarea politicilor educaționale cu acțiunile promovate la nivel european și mondial, prin reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei.*

Domenii	Căi strategice	Programe
CURRICULUM	Oferta curriculară la decizia școlii-rezultatul unui proces de consultare	Adaptarea periodică a curriculumului și a auxiliarelor pe baza evaluării de progres și

	între profesori, elevi și părinți	finale și printr-un sistem de consultare a elevilor și părinților
RESURSE UMANE	Eficientizarea comunicării intra-instituționale, pentru realizarea misiunii școlii	-Dezvoltarea competențelor de proiectare, transformarea grupurilor de lucru în echipe, pentru delegarea responsabilităților și deciziilor -Cursuri de formare pentru profesori, pentru utilizarea mijloacelor IT -Motivarea profesorilor în funcție de activitatea suplimentară desfășurată -Formarea profesorilor pe probleme legate de managementul clasei -Ameliorarea climatului psiho-social din colectivele de elevi
RESURSE MATERIALE	Modernizarea spațiilor pentru desfășurarea proiectelor	-Echipamente audio-video și calculatorul, suport pentru realizarea lecțiilor, proiectelor, activităților extracurriculare
RELAȚII COMUNITARE	Parteneriat între școală, părinți, comunitate, agenți economici, societatea civilă pentru monitorizarea procesului educațional	-Implicarea părinților în decizii de politică școlară și în conștientizarea altor instituții asupra misiunii școlii

ȚINTA STRATEGICĂ 2

- *Formarea continuă a managerului și a personalului didactic în concordanță cu previziunile de evoluție a cadrului legislativ și a politicilor educaționale*

Domenii	Căi strategice	Programe
---------	----------------	----------

CURRICULUM	Adaptarea curriculumului pentru transformarea învățământului dintr-unul reproductiv-informativ, într-unul cu valențe formative	Monitorizarea și măsurarea valorii adăugate de procesul instructiv-educativ, cu accent pe valoarea formativă
RESURSE UMANE	Formarea continuă a managerului unității și a personalului didactic și didactic auxiliar pentru transformarea învățământului în sens pozitiv și creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor	-cursuri de formare și perfecționare pentru managerul unității pentru a asigura o conducere colectivă și performantă a școlii -Formarea profesorilor, astfel încât accentul să fie pus pe folosirea metodelor activ-participative -Să promoveze stilul de muncă prin cooperare, în echipă -Utilizarea noilor tehnologii și metodelor moderne de predare și dezvoltarea competențelor digitale
RESURSE MATERIALE	Dezvoltarea unei structuri informaționale moderne la nivelul școlii	-Asigurarea accesului la internet pentru toți elevii școlii, pentru profesori și personalul auxiliar
RELAȚII COMUNITARE	Promovarea în școală a ofertelor centrelor de formare pe sistem competițional	-Gradele didactice, pași ai progresului în carieră

ȚINTĂ STRATEGICĂ 3

- *Diversificarea și dezvoltarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare pentru eficientizarea procesului de învățământ, în conformitate cu opțiunile elevilor și ale părinților în vederea satisfacerii beneficiarilor direcți și sprijinirii acestora în procesul cunoașterii și dezvoltării aptitudinilor și intereselor proprii.*

Domenii	Căi strategice	Programe
CURRICULUM	Adaptarea și diversificarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare pentru eficientizarea procesului de învățământ, ținând cont de opțiunile părinților , ale elevilor	Redactarea unei oferte educaționale curriculare și extracurriculare care să eficientizeze procesul de învățământ, să satisfacă opțiunile elevilor și ale părinților, să sprijine procesul de cunoaștere și dezvoltarea aptitudinilor și interesele elevilor
RESURSE UMANE	-Perfecționarea continuă a personalului didactic, perfecționarea personalului didactic auxiliar -Profesori și elevi receptivi la elementul de noutate	- susținerea de grade didactice, reconversie profesională, cursuri de formare continuă -profesori pregătiți pentru susținerea ofertelor curriculare ale școlii
RESURSE MATERIALE	- Spații modernizate, structură informațională,	clase și cabinete utilate cu tehnologie modernă
RELAȚII COMUNITARE	-Promovarea în școală și în afara ei a ofertelor curriculare și extracurriculare menite să asigure un învățământ eficient	-implicarea profesorilor, elevilor, comitetului de părinți pe școală pentru conștientizarea comunității de oferta curriculară și extracurriculară promovată de școală care eficientizează

		învățământul și satisface beneficiarii.
--	--	---

ȚINTA STRATEGICĂ 4

- *Implicarea, responsabilizarea și antrenarea factorilor din mediul comunitar în procesul complex al derulării activităților școlare și extrașcolare, al proiectelor și programelor educative.*

Domenii	Căi strategice	Programe
CURRICULUM	Adaptarea curriculumului astfel încât să satisfacă cerințele comunității	-CDȘ adaptat la specificul local -Monitorizarea și măsurarea valorii adăugate de procesul educațional prin accent pe valoarea adăugată -Monitorizarea și măsurarea valorii prin accent pe procesul activităților extrașcolare și al programelor educative
RESURSE UMANE	Formarea continuă a colectivelor de elevi prin antrenarea factorilor din mediul comunitar	-Formarea unor colective de elevi care să aprecieze și ducă mai departe tradițiile culturale ale poporului și comunității locale
RESURSE MATERIALE	Aprecierea și promovarea portului național	-Centrul de Documentare și informare pentru elevi cu privire la elemente de identitate națională
RELAȚII COMUNITARE	Promovarea cântecului și	-Participarea la

	dansului strămoșesc	festivaluri și serbări școlarești -Inițierea activităților educative școlare și extrașcolare diferențiate care să răspundă socializării tinerilor (concursuri, reuniuni, întâlniri cu agenții economici, personalități) Monitorizarea activității extrașcolare și a concursurilor școlare
--	---------------------	---

ȚINTA STRATEGICĂ 5

- Dezvoltarea unei strategii de promovare a imaginii Școlii "George Ivascu" la nivel local și județean.

Domenii	Căi strategice	Programe
CURRICULUM	-Asigurarea funcționării site-ului școlii -Conștientizarea importanței aplicării pachetului de sarcini pe probleme de comunicare și relații cu publicul Reconsiderarea strategiei privind imaginea instituțională în rândul elevilor, părinților, comunității Organizarea și distribuirea de responsabilități speciale	Marketing educațional - inițierea, implementarea de acțiuni cu parteneri educaționali, comunitari în ideea promovării ofertei educaționale- participarea la ședințele claselor a VIII-a de la școlile generale din zona limitrofă.

	legate de relația cu beneficiarii actului educațional Organizarea și participarea la acțiuni comune și relevante pentru comunitate Stabilirea unor legături, participarea responsabilă a tuturor persoanelor implicate la problemele comune ale societății civile pentru realizarea proiectelor proprii-școală, instituții publice locale și județene	
RESURSE UMANE	Eficientizarea comunicării interinstituționale	-Întâlniri formale și informale între cadre didactice, elevi, părinți, comunitate Organizarea și participarea la acțiuni comune și relevante pentru comunitate
RESURSE MATERIALE	-Amenajarea spațiului pentru întâlniri -pliante, rapoarte evaluative	Echipamente audio-video, calculatoare-suport pentru mediatizarea acțiunilor desfășurate
RELAȚII COMUNITARE	Parteneriate școală-familie, școală-comunitate	Implicarea părinților și elevilor în acțiuni de politică școlară, în activități de promovare a școlii

REZULTATE AȘTEPTATE

- Coerență organizațională – profesorii și elevii să devină purtători ai mesajului școlii în afara ei, în comunitate.
- Implicarea efectivă a profesorilor titulari sau debutanți în viața școlii.
- Modificarea raportului formativ-informativ, cu accent pe descoperire, în actul de predare – învățare.
- Creșterea numărului de profesori și elevi participanți prin proiecte individuale și de grup la realizarea misiunii școlii.
- Noi structuri organizaționale și de comunicare, dezvoltate la nivel instituțional, în comunitatea locală
- Procurarea și păstrarea resurselor materiale, cât și a celor existente, pentru dezvoltarea ulterioară a școlii
- Responsabilizarea elevilor în alegerea parcursului propriu, după aptitudini și posibilități intelectuale
- Creșterea numărului de elevi cu reușită școlară la examenele de Evaluare Națională, admitere în învățământul superior, inserție pe piața muncii

Management

- Transformarea competențelor inițiale ale școlii și ale membrilor săi în schimbări la nivelul cunoașterii, la nivelul comportamentului profesional individual, de grup, organizațional.
- Trecerea de la un management centrat pe control la un management centrat pe implicare directă, directorul fiind inițiatorul, moderator cu scop de influență asupra comportamentului individual al cadrelor didactice, în vederea obținerii rezultatelor dorite.
- Managementul școlii este centrat pe elev, pe interesele acestuia, în vederea asigurării unei educații incluzive, calitative.
- Managementul școlii pune mare accent pe evoluția socio- profesională a personalului școlii și asigură participarea acestora la perfecționări și reconversii profesionale.
- Fiecare elev sau cadru didactic, promovează oferta educațională a școlii prin rezultate bune și foarte bune obținute la examenele de Evaluare Națională dar și la activitățile curriculare sau extracurriculare desfășurate în școală sau comunitate.

IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

PLAN OPERAȚIONAL

ȘCOALA GIMNAZIALĂ “GEORGE IVAȘCU”

AN ȘCOLAR 2026-2027

1.PROIECTARE. ANALIZA ȘI DIAGNOZA ACTIVITĂȚII EDUCATIVE.

ȚINTA STRATEGICĂ-Realizarea documentelor de planificare a activității manageriale și a documentelor de planificare pe specialități în vederea creșterii calității activității educative și a performanțelor școlare

OBIECTIVE-se urmărește asigurarea unui învățământ de calitate care să asigure arcurgerea integrală a materiei și să gradul de satisfacție al beneficiarilor direcți și indirecti.

GRUPUL ȚINTĂ: Personalul unității de învățământ-personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic-, beneficiarii direcți -elevii-, beneficiari indirecti- părinții elevilor, comunitate.

Obiective specifice	Activitati	Resurse umane si materiale	Responsabili	Termene	Indicatori de performanta	Monitorizare si evaluare
Asigurarea unei planificări eficiente a documentelor manageriale și pe specialitățicare să	-Realizarea analizei și diagnozei activității educative și manageriale	Director Cadre didactice Regulamente Ghiduri Legi	Director Cadre didactice Consilier educativ Responsabili comisii metodice	An școlar 2026-2027 Permanent	Realizarea obiectivelor stabilite în planul managerial referitoare la creșterea calității	Planuri manageriale și operaționale Planificări

asigure eficientizarea învățământului și creșterea performanței școlare.					învățământului	
Dezvoltarea unui management performant. Realizarea documentelor manageriale si de acțiune ale școlii.	Elaborarea planurilor manageriale și operaționale	Director	Director	An școlar 2026-2027 Permanent	Centrarea învățământului pe resursa umana	Discutarea și aprobarea în CA
Cresterea calității activității instructiv- educative	Întocmirea planificărilor anuale, semestriale și pe unități de învățare la toate obiectele de învățământ.	Cadre didactice	Cadre didactice	An școlar 2026-2027 Semestrial	Corelarea planificărilor cu programe le școlare aprobate de MEN	Planificări
Cresterea calității activității educative	Elaborarea programului de activități extracurriculare	Consilier educativ	Consilier educativ	An școlar 2026-2027 Semestrial	Planificarea activității educative	Raportul consilierului educativ
Atragerea populației școlare către școală	Întocmirea planului de școlarizare pentru anul școlar 2026- 2027. Prognoza evoluției populației școlare.	Director Secretar	Director Secretar	An școlar 2026-2027 Permanent	Testarea gradului de satisfacție al beneficiarilor directi și indirecti	Rezultatele obținute de grupurile de lucru. Chestionare și obținere de feed- back. Interviuri

Deschiderea școlii spre comunitate	Elaborarea de proiecte de parteneriat	Director Învățători/ Diriginți	Director Cadre didactice	An școlar 2026-2027 Semestrial	Îmbunătățirea relației funcționale școală -comunitate. Inițiativă din partea părinților în sprijinirea unității școlare.	Chestionare aplicate părinților. Interviu cu părinții
Gestionarea rațională a resurselor bugetare	Realizarea proiectului de buget pentru anul 2027 Rapoarte de analiză Întocmirea documentațiilor privind investițiile școlare și reparațiile	Contabil Director	Contabil Director	An școlar 2026-2027	Îmbunătățirea stării materiale a unității	Chestionare Statistici inventar
Evidențierea elevilor și profesorilor cu rezultate notabile în procesul instructiv-educativ	Elaborarea programelor de pregătire suplimentară pentru EN și concursuri școlare Implicarea profesorilor în activități suplimentare de pregătire a elevilor pentru obținerea de	Cadre didactice Elevi	Cadre didactice Elevi	Anul școlar 2026- 2027	Îmbunătățirea comunicării elev-profesor Îmbunătățirea rezultatelor la învățătură	Statistici Programe de consultații Diplome Distincții

	rezultate bune la învățătura					
--	------------------------------	--	--	--	--	--

2.DOMENIUL FUNCȚIONAL: MANAGEMENT ȘCOLAR

ȚINTA STRATEGICĂ: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale prin aplicarea noilor reglementări legislative și prin corelarea politicilor educaționale cu acțiunile promovate la nivel european și mondial;

OBIECTIVE: - Se urmărește asigurarea unui management eficient, care să satisfacă cerințele unui învățământ de calitate, caracterizat de motivare, inițiativă și implicare în scopul eficientizării activităților desfășurate și de a răspunde la nevoile beneficiarilor direcți și indirecti.

-Asigurarea serviciilor educaționale de calitate în vederea creșterii calității învățământului în școala noastră.

GRUPUL ȚINTĂ: Personalul unității de învățământ-personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic-, beneficiarii direcți -elevii-, beneficiari indirecti- părinții elevilor, comunitate.

Obiective specifice	Activitati	Resurse umane si materiale	Responsabili	Termene	Indicatori de performanta	Monitorizare si evaluare
Asigurarea unor relații funcționale, coerente ale managerului școlii, bazate pe motivare și implicare la nivelul unității de învățământ cu personalul didactic, didactic auxiliar, nedidactic, părinții elevilor, parteneri	Participarea managerului la cursuri de formare ; Participarea eficientă la consilii și comisii de lucru; Transparență în luarea deciziilor prin consultarea cu personalul unității, elevi, părinți, comunitate	Director Cadre didactice Regulamente Ghiduri Legi Decizii interne Resurse financiare proprii	Director Consiliul de Administrație Consiliul Profesoral Comisii de lucru	An școlar 2026-2027 Permanent	Îmbunătățirea relațiilor funcționale director-personal didactic/didactic auxiliar/nedidactic; profesori-elevi, cd-părinți	Cursurile de formare absolvite de managerul unitatii. Convocatoarele CA și CP. Feed-back-ul oferit de cadrele didactice în urma aplicării unor chestionare.

educaționali, comunitate .						
Dezvoltarea unui management al resurselor umane si materiale, centrat pe personalul unitatii, pe gestionarea eficientă a resurselor bugetare.	Perfectionarea managerului unității școlare. Administrarea resurselor pe baza analizei costurilor; Încadrarea cheltuielilor în bugetul disponibil;	Director Contabil Legislație în vigoare Resurse financiare proprii	Director Consiliul de Administrație. Contabil	An școlar 2026-2027 Permanent	Centrarea învățământului pe resursa umana Realizarea unui ambient adecvat desfășurării unui învățământ de calitate; Buget de venituri și cheltuieli; Execuție bugetară.	Încadrarea în bugetul unității școlare. Aspectele vizibile ale folosirii resurselor financiare (îmbunătățirea bazei materiale).
Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri	Consilierea cadrelor didactice nou venite în unitate; Efectuarea de asistențe la ore pentru eficientizarea procesului didactic.	Director CEAC Proceduri Regulamente Resurse financiare proprii	Director CEAC Responsabili comisii metodice	An școlar 2026-2027 Semestrial	Inspecții tematice; Proiecte didactice Lecții demonstrative.	Numărul procedurilor realizate. Implementarea și funcționarea acestor proceduri. Graficul de asistențe. Fișe de observații a lecțiilor
Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate	Identificarea elevilor cu părinți plecați în străinătate; Sprijinirea acestor elevi din punct de vedere al procesului instructiv-	Director Învățători/ Diriginți Elevi Resurse financiare proprii	Director Învățători Diriginți	An școlar 2026-2027 Semestrial	Inventarierea bazei de date. Îmbunătățirea situației școlare a acestor elevi. Urmărirea parcursului școlar al elevilor care vin din străinătate	SIIR. Monitorizare prin urmărirea prezenței la cursuri și rezultatele obținute de elevi la învățătură.

	educativ; Identificarea nevoilor acestora și integrarea în colectiv acolo unde este cazul.				Integrarea elevilor cu o părinți plecați în străinătate în colectivele de elevi din care aparțin.	
Delegarea responsabilităților în cadrul colectivului de cadre didactice avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipa	Distribuirea echitabilă a responsabilităților în cadrul unității de învățământ; Încurajarea lucrului în echipă.	Director CA, CP Responsabili comisii metodice Cadre didactice Resurse financiare proprii	Director Responsabili comisii metodice	An școlar 2026-2027 Permanent	Rezolvarea sarcinilor distribuite cu ajutorul grupului de lucru. Inițiativă în rezolvarea altor sarcini. Îmbunătățirea relațiilor funcționale în cadrul echipelor de lucru	Rezultatele obținute de grupurile de lucru. Chestionare și obținere de feed- back. Interviuri
Întâlniri periodice cu părinții (lectorate, ședințe, consultații	Informarea părinților cu privire la rezultatele obținute de elevi în cadrul lectoratelor - sedințelor cu părinții Consultarea părinților în eficientizarea sistemului de	Director Învățători/ Diriginți Părinți ROFUIP Resurse financiare proprii	Director Cadre didactice Părinți	An școlar 2026-2027 Semestrial	Îmbunătățirea relației funcționale școală familie. Inițiativă din partea părinților în sprijinirea unității școlare.	Chestionare aplicate părinților. Interviuri cu părinții

	management școlar. Transparență, în luarea deciziilor ce influențează activitatea elevilor.					
Evidențierea elevilor și profesorilor cu rezultate notabile în procesul instructiv- educativ	Implicarea profesorilor în activități suplimentare de pregătire a elevilor pentru obținerea de rezultate bune la învățătura	Cadre didactice Elevi	Cadre didactice Elevi	Anul școlar 2026- 2027	Îmbunătățirea comunicării elev- profesor Îmbunătățirea rezultatelor la învățătura	Statistici Programe de consultații

3.DOMENIUL FUNCȚIONAL: *Diversificarea și dezvoltarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare pentru eficientizarea procesului de învățământ, în conformitate cu opțiunile elevilor și ale părinților*

ȚINTA STRATEGICĂ: REALIZAREA UNUI PROCES EDUCAȚIONAL PERFORMANT

OBIECTIVUL STRATEGIC: Asigurarea unui demers didactic activ-participativ care încurajează inițiativa, creativitatea și motivația pentru învățare a tuturor elevilor. Stimularea și atragerea elevilor cu ritm lent de învățare sau introvertiți, printr-o varietate de activități.

GRUPUL ȚINTĂ: Cadrele didactice, elevii

CONTEXT: Având în vedere noile tendințe în materie de educație:

- centrarea pe formarea și dezvoltarea de competențe cheie, individualizarea învățământului și, implicit, centrarea pe elev, pe dezvoltarea potențialului cognitiv de care acesta dispune.

- contextul educațional actual impune o intensificare a pregătirii elevilor pentru promovarea examenului de Evaluare Națională, dar și punerea accentului pe o educație de tip formativ, pe o evaluare modernă la care să facă față toți elevii, astfel încât elevii să atingă nivelul minim de competențe aferent fiecărui an de studiu și fiecărei discipline în parte și obținerea de rezultate mulțumitoare la concursurile școlare.

Obiective specifice	Activitati	Resurse umane si materiale	Responsabili	Termene	Indicatori de performanta	Monitorizare si evaluare
Desfășurarea de activități didactice activ-participative centrate pe elev, la toate obiectele de studiu. Atragerea elevilor către activități extrașcolare variate, care să le pună în evidență aptitudinile.	Diversificarea tematicii CDȘ-urilor. Abordarea inter și transdisciplinară a curriculumului. Activități extracurriculare centrate pe elevi.	Cadre didactice Elevi Laborator AEL Resurse financiare proprii	Director Cadre didactice	An școlar 2026-2027 Permanent	Diversitatea și abordarea inter și transdisciplinară a obiectelor de studiu Alegerea CDȘ-urilor, în urma consultărilor cu elevii și părinții . Formarea competențelor de învățare. Programe de CDȘ-uri, vizate de ISJ.	Programele CDȘ-urilor. Grafic de asistențe. Fișe de observare a lecțiilor.
Asigurarea calității în procesul de predare-învățare-evaluare, în vederea eficientizării acestuia	Realizarea unor situații de învățare adaptate nivelului elevului; Stabilirea de obiective realiste pe secvențe de învățare; Alocarea de	Cadre didactice Elevi Ore de pregătire suplimentară Resurse financiare proprii	Cadrele didactice	An școlar 2026-2027 Permanent	Promovabilitate de peste 50% la Evaluarea Națională. Obținerea de premii la concursurile școlare și olimpiadele pe	Grafic de asistențe. Fișe de observare a lecțiilor. Planificări. Feed-back-ul elevilor (Chestionare). Portofolii.

	sarcini diferențiate de învățare; Creșterea performanțelor la olimpiadele și concursurile școlare				discipline.	Caiete. Teste inițiale și sumative.
Perfecționarea și autoperfecționarea continua a cadrelor didactice	Identificarea cadrelor didactice care nu au urmat cursuri de perfecționare de dată recentă. Identificarea cadrelor didactice cu performanțe scăzute în activitatea didactică. Realizarea unor lecții demonstrative în cadrul comisiilor metodice	Cadrelor didactice Formatori Suporturi de curs Proiecte de lecții Prezentări Portofolii Resurse financiare proprii	Director Responsabil de formare Responsabil comisii metodice CEAC	An școlar 2026-2027 Permanent	Înscrierea la cursuri de formare. O lecție demonstrativa pe semestru la nivel de comisie metodică.	Certificate de formare/ Adeverințe Grafic de asistențe Fișe de observare a lecțiilor.
Crearea pentru toți elevii a unor situații de învățare adecvate achizițiilor dobândite și experiențelor de	Crearea unor programe de recuperare pentru elevii cu CES/dificultăți de învățare. Vizite la	Cadre didactice Elevi Elevi cu CES Resurse financiare proprii	Director Cadre didactice	An școlar 2026-2027 Permanent	Îmbunătățirea situației la învățatură a elevilor cu CES și dificultăți de învățare.	Programele de recuperare. Rezultate elevilor. Numărul de vizite la domiciliu. Chestionare adresate

viață ale elevilor	domiciliul elevilor					părinților.
Formarea competențelor de investigare, cercetare, inițiativă și creativitate a elevilor	Organizarea și participarea la concursuri de creație, de proiecte, portofolii. Utilizarea de metode complementare în evaluarea elevilor	Cadre didactice Elevi Resurse financiare și materiale proprii	Director Cadre didactice	An școlar 2026-2027 Permanent	Portofolii ale elevilor.	Portofoliile realizate
Inițierea și realizarea unor proiecte educaționale	Realizarea unor proiecte educaționale în parteneriat cu alte instituții.	Director Regulamente Legi	Directori Responsabil proiecte și programe educative	An școlar 2026-2027	Încheierea de parteneriate școlare.	Protocoalele încheiate cu instituțiile partenere.
Utilizarea tehnicii moderne- videoproiector- în predarea și consolidarea cunoștințelor	Realizarea de lecții activ-participative, în care accentul se pune pe descoperire, lucrul cu manualul, portofolii, etc.	Cadre didactice elevi	Cadre didactice Elevi	An școlar 2026-2027	Portofolii Videoproiector Lucrări ale elevilor	Portofolii Videoproiector Lucrări ale elevilor

4. DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTARE ȘCOLARĂ. MANAGEMENT ȘCOLAR

ȚINTE STRATEGICE: *Asigurarea calității educației prin aplicarea noilor reglementări legislative și prin corelarea politicilor educaționale cu acțiunile promovate la nivel european și mondial*

Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică, necesar derulării optime a procesului instructiv-educativ

OBIECTIVUL STRATEGIC: ELIMINAREA FENOMENULUI DE VIOLENȚĂ ȘCOLARĂ

GRUPUL ȚINTĂ: Cadrele didactice, elevii

CONTEXT: Societatea ultimilor ani este marcată de amploarea pe care a înregistrat-o fenomenul violenței. Personalul didactic din școala noastră dorește să preîntâmpine manifestări de violență verbală și fizică , implicând toți beneficiarii educației în activități de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar.

Obiective specifice	Activitati	Resurse umane si materiale	Responsabili	Termene	Indicatori de performanta	Monitorizare si evaluare
Crearea unui climat de siguranta in scoala Conștientizarea elevilor asupra efectelor negative pe care le are manifestarea violenței școlare	Desfășurarea unor programe și activități de combatere a violenței în mediul școlar. Integrarea tuturor elevilor în colective închegate	Cadre didactice Elevi Regulament de Ordine Interioară ROFUIP	Director Responsabil Comisie de Combatere a violenței Diriginți Cadre didactice	An școlar 2026-2027	Neînregistrarea vreunui caz de violență școlară. Nicio notă scăzută la purtare din cauze de violență verbală sau fizică.	Fișe de caracterizare psihopedagogică a elevilor. Chestionare Interviuri Dezbateri
Reactualizarea Regulamentului de Ordine Interioară	Introducerea în Regulamentul de Ordine Interioară a noilor reglementări din ROFUIP. Monitorizarea aplicării ROI	Director Învățători/ Diriginți Elevi ROFUIP ROI	Director Învățători/ Diriginți	An școlar 2026-2027 Permanent	Aplicarea ROI de cete ori este nevoie	ROFUIP ROI Cataloage
Extinderea rețelei de supraveghere video în curtea școlii și în perimetrul aferent școlii	Instalarea de camere video în perimetru exterior al clădirii. Monitorizare video.	Director Cadre didactice Elevi Camere video Resurse financiare proprii	Director	An școlar 2026-2027 Permanent	Instalarea camerelor video necesare. Supravegherea camerelor.	Camerele video Înregistrări Rapoarte Procese Verbale
Dobândirea de	Introducerea unor	Director	Director	An școlar	Planificări	Rapoarte

către elevi a unor noțiuni referitoare la igiena personală, combaterea comportamentelor antisociale, drepturile omului	lecții privind igiena, comportamentele antisociale și drepturile omului în orele de dirigiență. Dezbateri.	Învățători/ Diriginți Elevi Proiecte de lecții	Invatatori Diriginti	2026-2027 Permanent	calendaristice Reducerea numărului de comportamente inadecvate situației școlare.	Chestionare Planificări Grafic de asistențe Fise de observare a lecțiilor.
Depistarea și pozitivarea rapidă și eficientă a conflictelor	Observarea și aplicarea corectă a planurilor de măsuri în scopul eficientizării sprijinului comunitar, pentru înlăturarea conflictelor	Director Cadre didactice Elevi Programe adoptate	Director Cadre didactice Elevi	An școlar 2026-2027 Permanent	Programe de monitorizare comportamentală	Rapoarte Chestionare
Formarea și încheierea colectivelor de elevi. Dezvoltarea spiritului de echipă.	Dezvoltarea comunicării și a relațiilor de înțelegere reciprocă în cadrul colectivului de elevi	Director Învățători Diriginți	Director Învățători Diriginți	An școlar 2026-2027 Permanent	Fișe psihopedagogice	Fișe psihopedagogice Rapoarte
Monitorizarea și evaluarea activității colectivelor de elevi, pe linie comportamentală	Verificarea zilnică și urmărirea activității colectivului de profesorii clasei și diriginte Păstrarea unei	Diriginte Cadre didactice Elevi Părinți	Director Diriginți/ Învățători	An școlar 2026-2027 Permanent	Progrese înregistrate de elevi în activitatea instructiv-educativă	Realizarea procedurilor Obiceiuri de bună practică

	strânse legături cu familia					
--	-----------------------------	--	--	--	--	--

5. DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTARE ȘCOLARĂ. BAZĂ MATERIALĂ

ȚINTA STRATEGICĂ: DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLII

OBIECTIVUL STRATEGIC: Asigurarea baze materiale pentru un învățământ de calitate prin îmbunătățire, actualizare și modernizare.

GRUPUL ȚINTĂ: Personalul unității de învățământ, elevii.

CONTEXT: Transformarea școlii în una modernă, performantă în care elevii să exerseze abilități, să-și formeze deprinderi și să-și descopere vocația și calea ce doresc să o urmeze pe linie profesională

Obiective specifice	Activitati	Resurse umane si materiale	Responsabili	Termene	Indicatori de performanta	Monitorizare si evaluare
Dotarea corespunzatoare a scolii, a salilor de clasa, a laboratorului de informatica	Schimbarea linoleumului in salile in care acesta asuferit uzura	Director contabil	Director contabil	Semestrul I/ an scolar 2026-2027	Salile de clasa sa fie corespunzatoare din punct de vedere igienic si estetic	Dotarea corespunzatoare a salilor de clasa
Dotarea salilor de clasa cu mobilier corespunzator varstei, cu materiale didactice necesare	Adaptarea mobilierului pentru varsta elevilor	Director Contabil	Director contabil	An scolar 2026-2027	Mobilier adecvat varstei Utilizarea videoproiectoarelor existente	Asistente la ore Utilizarea materialelor didactice in cadrul lectiilor
Sa se asigure un mediu de viata sanatos, curat igienizat elevilor scolii	Amenajarea curtilor scolilor Plantarea de arbori, arbusti si flori	Director Invatatori Diriginti	Director Invatatori Diriginti	An scolar 2026-2027	Mediu scolar curat si un ambient placut	Verificari permanente ale curtilor scolilor

Să se asigure spații și programe de pregătire suplimentară pt elevii performeri și planuri remediale pentru elevii cu goluri în pregătire	Pregătire suplimentară la disciplinele de examen, conform graficelor afișate	Director Profesori specialitate	Director Profesori specialitate	An școlar 2026-2027	Rezultate bune obținute la învățătură, concursuri și Evaluare Națională	Diplome Fișe de evaluare
Atragerea de fonduri pentru realizarea de toalete interioare spațiului școlar	Dotarea școlii “G. Ivașcu” cu toalete interioare	Primărie Director Contabil	Primărie Director Contabil	An școlar 2026-2027	Aducerea școlii la standarde actuale de igienă	Construcție realizată

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale “George Ivașcu”, au stat legile și normele care reglementează activitatea din domeniul învățământului, precum și condițiile concrete în care se afla școala. A fost elaborat pentru o perioadă de cinci ani și răspunde la întrebările: *Cine suntem?, Unde ne aflăm?, Ce schimbări se impun?*

Viziunea și Misiunea acestuia sunt exprimate clar și asumate de cadre didactice, elevi și părinți. Viziunea exprimă clar ceea ce dorește unitatea de învățământ să realizeze de-a lungul acestei perioade. Școala se angajează în dezvoltarea comunității, oferind servicii educaționale de calitate și performanță, printr-un dialog deschis și permanent cu partenerii educaționali.

În PDI sunt definite resursele materiale ale școlii (clădirile cu săli de clasă, cabinete informatică, biblioteca, spațiu sanitar, spațiu administrativ), precum și resursele umane (cadre didactice și colectivele de elevi), personal didactic auxiliar și personal nedidactic, bugetul unității și veniturile extrabugetare.

Analiza PDI conține :” O evaluare a situației școlii, o recunoaștere a schimbărilor necesare, o evaluare a resurselor și un mijloc de evaluare a succesului introducerii schimbărilor”.

În urma analizei se constată că s-a îmbunătățit calitatea predării și învățării.

Cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale “George Ivașcu ”s-au perfecționat continuu în ultimii ani, ajungând azi la un număr semnificativ de cadre didactice cu gradul didactic I, cadre didactice cu gradul didactic II sau definitive în învățământ. Perfecționarea este activă, continua astfel că majoritatea cadrelor didactice continua să susțină examene, la care obțin rezultate remarcabile. De asemenea, tot mai multe cadre didactice din școală, urmează cursuri de masterat pe disciplinele la care sunt calificate sau reconversii profesionale, astfel încât numărul cadrelor didactice necalificate este nesemnificativ la nivel de școală.

-Elevii Școlii Gimnaziale “George Ivașcu ”au obținut în ultimii ani rezultate bune la examenele de Evaluare Națională.

- Elevii Școlii Gimnaziale “George Ivașcu ”au obținut în ultimii ani rezultate bune la olimpiada de Limba și Literatura Română-loc II la județ, prin eleva Cotoranu Alexandra-Andreea.

-Elevii Școlii Gimnaziale “George Ivașcu ”au participat și impresionat prin prezență la activitățile extrașcolare, atât la nivel local cât și la nivel județean.